

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ  
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор

/В.В. Худова

Приказ № 274 от 30.08.2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FA7CC378EDF8D66979AB212B22D1A10D  
Владелец: Худова Виктория Валентиновна  
Действителен: с 22.12.2023 до 16.03.2025

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**«Умные шашки»**

**Срок освоения: 1 год**  
**Возраст учащихся: 7-10 лет**

**Разработчик:**  
Димитренко Егор Борисович  
педагог дополнительного образования

### Пояснительная записка

Основное направление дополнительной общеразвивающей программы «Умные шашки» (далее – программа) - обучения игре в шашки детей младшего школьного возраста характеризуется наличием нестандартной методики, выражающей идеи гармоничного развития ребёнка. Программа раскрывает творческие способности детей, повышает уровень их подготовленности к этой игре.

Подбор материала – это продуманное «от простого к сложному», расположение даёт возможность сравнить творческие достижения детей с разным уровнем игры, убедительно показывая красоту, глубину и неисчерпаемость игры в шашки.

Программа для детей 7-10 лет, обусловлена тем, что в младшем школьном возрасте на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Программа по обучению игре в шашки максимально проста и доступна школьникам.

Программа служит для того, чтобы воспитанники смогли овладеть этой игрой в объёме начальной подготовки и творчески применять полученные знания на практике.

Программа имеет **физкультурно-спортивную направленность**.

**Адресат** – обучающиеся 7-10 лет с выраженным интересом к занятиям шашками.

**Актуальность:** настольные игры уже давно уступили место компьютерным, за которыми дети готовы просиживать часами. Компьютер не заменит непосредственного живого общения. Дух партнёрства, товарищества, а позже и соперничества, который возникает при обучении, а затем во время настольных интеллектуальных игр, сложно переоценить. Настольные игры, одной из которых являются шашки, развивают у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. На протяжении обучения дети овладевают важными логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов.

Шашки знакомы и любимы многими, однако в последнее время интерес к игре снижается, во многом потому, что для занятий с школьниками взрослым не хватает времени.

Швейцарский психолог Жан Пиаже и ряд других учёных установили, что именно в возрасте 5 – 12 лет у детей происходит формирование механизма «мысль - слово», «мысль - действие». В связи с этим, шашки являются удачным подспорьем в развитии мыслительных способностей ребят и подкреплении плодов мышления действиями.

Шашки – это одновременно и спорт, и досуг, и искусство. Они, как известно, объединяют все возрасты и «весовые» категории. Первые шаги маленьких шашкистов к творчеству кроются в шашечном сражении.

Шашки благотворно влияют на их учёбу, расширяют интересы ребят, укрепляют и развивают лучшие качества характера.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы, заключается прежде всего в идее использования игры в шашки, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка – младшего школьника.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами и современными требованиями:

- Указ Президента РФ от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;

– Стратегией развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р;

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 №678-р;

– паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16);

– приказ Министерства Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– приказ Министерства Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог дополнительного образования»;

– постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 «28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

– распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 25.08.2022 №1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;

– Устав ГБУ ДО ЦТиО Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

**Уровень освоения** – общекультурный (1 год).

**Объем и срок освоения** - программа рассчитана на 1 год обучения объемом 72 часа (три раза в неделю по одному часу).

**Цель:** развитие творческого потенциала детей посредством игры в шашки.

**Задачи:**

**Обучающие:**

– овладеть глубокими знаниями игры в шашки;  
– научить находить сложные решения и приёмы, и использовать их в практической игре, оценивать позицию и реализовать материальный перевес.

**Развивающие:**

– формировать:  
– конкретное системное и творческое мышление, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрацию внимания;  
– творческие качества личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность).

**Воспитательные:**

– формировать адекватную самооценку, самообладание, выдержку, воспитание уважения к чужому мнению;  
– содействовать формированию самостоятельности и уверенности в собственных силах;  
– способствовать формированию основ коммуникативной культуры, таких, как взаимопонимание, уважение друг к другу, взаимопомощь.

## Планируемые результаты

### *Личностные*

К концу обучения по программе ребёнок:

- приобретёт позитивный опыт взаимодействия в коллективе;
- повысит уровень самостоятельности в работе;
- расширит круг своих интересов, связанных с шашками;
- научиться быть усидчивым и волевые качества станут более развитыми.

### *Метапредметные*

К концу обучения по программе учащийся:

- углубит знания об истории шашек;
- расширит знания по работе с учебной литературой;
- познакомится с разделением обязанностей по видам шашечной деятельности (руководителя шашечного клуба, организатора шашечных соревнований, судьи, тренера) в процессе занятий и участия в шашечных турнирах.

### *Предметные*

К концу обучения по программе у учащегося будут:

- сформированы ключевые компетенции средством игры в шашки,
- сформировано критическое мышление, умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре оценивать позицию и реализовать материальный перевес;
- овладение навыками игры в шашки.

Для способствования профессиональному самоопределению ребенка особое внимание в программе уделяется развитию следующих качеств, знаний и умений: развитие воображения и мышления, развитие речи и мелкой моторики рук, самостоятельность, целеустремленность, умение планировать свою деятельность, сформированность коммуникативных навыков; сформированность мотивации к деятельности; самостоятельность; умение доводить начатое дело до конца; творческая и интеллектуальная активность, а также формирование активного использования шашек для решения познавательных задач.

### **Организационно-педагогические условия реализации ДОП**

**Язык реализации** – обучение осуществляется на русском языке.

**Форма обучения** – очная.

**Особенности реализации:** программа может реализовываться с применением дистанционных технологий и электронного обучения, а также в смешанной форме. При реализации программы в освоения учебного материала определяются педагогом, реализующим данную программу, исходя из имеющихся технических возможностей педагога и обучающихся.

**Условия набора на первый год обучения:** к обучению по программе принимаются школьники 7-10 лет без требований к уровню подготовки.

**Возможность дополнительного приема:**

**Условия формирования групп:**

1 год обучения – 15 человек; одновозрастные, допускается дополнительный набор на второй год обучения на основании результатов выполнения основных требований предыдущего года обучения.

**Особенности организации образовательного процесса:**

Для реализации программы используются технологии развивающего обучения, контрольно-оценочной деятельности, в воспитании коллективной творческой деятельности.

Используется фронтальное и дифференцированное обучение, учитывающее психологические особенности детей, приобретённые знания и навыки.

Для реализации образовательного процесса, с учетом возраста детей, отведенного времени, используются различные формы и методы работы с обучающимися: словесные, наглядные, практические, стимулирующие, контроля и самоконтроля.

В целях лучшего усвоения и восприятия учебного материала разработаны и выполнены учебные наглядные пособия, раздаточный материал для самостоятельной работы, используется литература, видеоматериал, все это позволяет усваивать материал в зависимости от индивидуальных качеств обучающегося, приобретенных знаний.

**Формы:**

– **организации занятий** - учебное занятие с использованием образовательных технологий, электронного обучения, очное занятие, соревнования

– **проведения занятий** - групповая.

**Материально-техническое обеспечение:**

Для проведения групповых занятий необходимы:

- просторный кабинет с рядом рабочих столов и стульев;
- проектор с экраном;
- шашечные доски – 8 штук;
- шашки – 8 комплектов;
- ноутбук или компьютер с операционной системой Windows и LSD-монитором, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет;
- принтер.

**Ребенку для занятий понадобится следующее:**

- тетрадь для записи теоретических понятий и этапов работы;
- ручка или карандаш.

**Кадровое обеспечение:**

В рамках реализации ДОП организовано взаимодействие с педагогом-организатором при проведении соревнований.

Обучение, развитие и воспитание неразрывно связаны между собой и осуществляются на протяжении всего этапа обучения. Воспитательный процесс в рамках реализации программы органично вписан в воспитательное пространство ГБУ ДО ЦТиО Фрунзенского района Санкт-Петербурга согласно приложению.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**1 год обучения**

| №             | Наименование темы                                   | Кол-во часов | В том числе |           | Форма контроля |
|---------------|---|--------------|-------------|-----------|----------------|
|               |   |              | теория      | практика  |                |
| 1.            | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности | 2            | 2           | -         | беседа         |
| 2.            | Правила игры в шашки.                               | 16           | 8           | 8         | тестирование   |
| 3.            | Общефизическая подготовка (ОФП)                     | 30           | 8           | 22        | зачетная игра  |
| 4.            | Специальная подготовка (СП)                         | 30           | 4           | 26        | зачетная игра  |
| 5.            | Тактическая подготовка                              | 20           | 4           | 16        | соревнование   |
| 6.            | Техника игры  | 8            | 2           | 6         | тестирование   |
| 7.            | Итоговое занятие                                    | 2            | 0           | 2         | Турнир         |
| <b>ИТОГО:</b> |   | <b>108</b>   | <b>28</b>   | <b>80</b> |                |

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ  
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_/В.В. Худова

Приказ № 274 от 30.08.2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FA7CC378EDF8D66979AB212B22D1A10D  
Владелец: Худова Виктория Валентиновна  
Действителен: с 22.12.2023 до 16.03.2025

**Календарный учебный график  
реализации дополнительной общеразвивающей программы  
«Умные шашки»  
на 2024/25 уч. год**

| Год обучения, группа   | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий             |
|------------------------|---------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|---------------------------|
| 1-й год<br>СТО62,63,64 | 09.09.2024          | 28.05.2025             | 36                        | 108                     | 108                      | 3 раза в неделю по 1 часу |

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ  
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор

/В.В. Худова

Приказ № 274 от 30.08.2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FA7CC378EDF8D66979AB212B22D1A10D  
Владелец: Худова Виктория Валентиновна  
Действителен: с 22.12.2023 до 16.03.2025

**Рабочая программа дополнительной  
общеразвивающей программы**

**«Умные шашки»**

**Год обучения - 1  
№ группы – 62, 63, 64 СТО**

**Разработчик:**  
Димитренко Егор Борисович  
педагог дополнительного образования

## Рабочая программа 1 год обучения

### **Обучающие:**

- овладеть глубокими знаниями игры в шашки;
- научить находить сложные решения и приёмы, и использовать их в практической игре, оценивать позицию и реализовать материальный перевес.

### **Развивающие:**

- формировать:
  - конкретное системное и творческое мышление, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрацию внимания;
  - творческие качества личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность).

### **Воспитательные:**

- формировать адекватную самооценку, самообладание, выдержку, воспитание уважения к чужому мнению;
- содействовать формированию самостоятельности и уверенности в собственных силах;
- способствовать формированию основ коммуникативной культуры, таких, как взаимопонимание, уважение друг к другу, взаимопомощь.

## Содержание

### **1. Вводное занятие:**

- теория: техника безопасности на занятиях при игре в шашки;
- занятия проводятся в хорошо проветриваемом помещении;
- мебель (стол и стул) должны быть исправленными;
- на стульях не качаться;
- шашки передавать из рук в руки, а не бросать;
- при ухудшении здоровья сообщить педагогу;
- не покидать место занятия без разрешения учителя;
- на занятиях не кричать, а вести диалог в полголоса.

### **2. Правила игры.**

**Теория:** изучение правил игры в русские шашки.

Игра идет на доске 8x8 клеток.

Доска должна быть повернута так, чтобы перед игроком играющим белыми шашками в левом нижнем углу была клетка черного цвета.

Шашки занимают три первых ряда (1,2,3) - одного цвета и три последних ряда (6,7,8) - другого цвета. (Все шашки расположены только на поле черного цвета).

Шашка, дошедшая до последнего противоположного поля, становится дамкой.

Дамка имеет право ходить через несколько полей по диагонали, если ей не препятствуют свои же шашки или шашки противника, стоящие вместе на одной диагонали.

Бить (есть) можно любое количество шашек в любом направлении по диагонали перескакивая через шашку противника, если за ней есть свободная клетка.

Битая шашка снимается с поля.

Цель игры – съесть все шашки противника или запереть шашки противника так, чтобы им не куда было ходить.

**Практика:** создание и выполнение игровых ситуаций для изучения правил игры: решение задач по карточкам, на которых изображены расположения черных и белых шашек. Карточки сделаны по степени усложнения шашечных комбинаций (от 3 – 4 простых шашек с каждой стороны до 2 дамк и 3 -4 простых шашек на поле).

### **3. Общефизическая подготовка:**

**Теория:** необходимость выполнения общеразвивающих упражнений;  
Дать представления об основных направлениях движения рук и кистей.  
Упражнения необходимы для того, чтобы подготовить мышцы руки и пальцы для предстоящей работы. Шашечная партия может продолжаться от нескольких минут до 1- 1,5 часа и за это время могут устать не только руки, но и мышцы спины, и чтобы они меньше уставали мышцы надо предварительно разогреть и подготовить к работе, а также мышечные волокна сделать сильными и выносливыми.

**Практика:**

разучивание общеразвивающих упражнений без предметов,

Упражнения для укрепления мышц рук:

- движения прямыми руками - вперед, вверх, в стороны.
- сгибание и разгибание рук в локтевых суставах;
- супинация и пронация кистей;
- круговые движения в лучезапястных суставах;
- сгибание и разгибание пальцев.

Упражнения для укрепления мышц спины и плечевого пояса.

- круговые движения плеч- руки вниз;
- сведение и разведение лопаток - руки на пояс;
- повороты туловища влево и вправо;
- наклоны туловища вперед,

**4. Специальная подготовка:**

**Теория:** мелкая моторика и комбинационная память – залог успеха в игре. Человек, играющий в шашки, должен обладать отличной памятью. Память также, как и движения поддается тренировки. Спортсмен должен уметь анализировать не только свои действия, но и предвидеть действия противника.

**Практика:** упражнения с предметами разного диаметра, формы и веса, выполняемые не только за столом и шахматной доской, но и вне стола. Все это необходимо для развития мелкой моторики.

Игра на развитие памяти с 6 – 8 предметами. На столе раскладываются предметы, ученик смотрит на них одну минуту. Затем ребенок закрывает лицо руками или ему завязывают глаза повязкой. Педагог убирает 1 предмет, и ученик должен посмотреть на стол определить «Что пропало со стола?» Игра повторяется 2-3 раза с каждым игроком.

**5. Тактика игры в шашки:**

**Теория:** изучение простых шашечных комбинаций (удар с поля, не пропустить в дамки, ловушки в начале партии);

**Практика:**

- создание игровых ситуаций;
- выбор тактических действий;
- выполнение заданий по карточкам

**6. Техника игры в шашки:**

**Теория:** Название шашечных полей. (дамочные поля, название диагоналей шашечного поля).

**Практика:** игра в шашки по парам (один проговаривает ход шашки, другой игрок передвигает фигуру - делает ход - начало игры и первые 5 ходов);

- вести запись первых 5 ходов.

**7. Итоговое занятие**

**Теория:**

- подведение итогов;
- награждение лучших спортсменов по итогам учебного года;
- самоанализ - учащиеся сами оценивают свои результаты за прошедший год,

**Практика:**

- соревнования между игроками;
- определение лучшего игрока в шашки в кружке

**Планируемые результаты*****Личностные***

К концу обучения по программе ребёнок:

- приобретёт позитивный опыт взаимодействия в коллективе;
- повысит уровень самостоятельности в работе;
- расширит круг своих интересов, связанных с шашками;
- научиться быть усидчивым и волевые качества станут более развитыми.

***Метапредметные***

К концу обучения по программе учащийся:

- углубит знания об истории шашек;
- расширит знания по работе с учебной литературой;
- познакомится с разделением обязанностей по видам шашечной деятельности (руководителя шашечного клуба, организатора шашечных соревнований, судьи, тренера) в процессе занятий и участия в шашечных турнирах.

***Предметные***

К концу обучения по программе у учащегося будут:

- сформированы ключевые компетенции средством игры в шашки,
- сформировано критическое мышление, умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре оценивать позицию и реализовать материальный перевес;
- овладение навыками игры в шашки.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**реализации дополнительной общеразвивающей программы**  
**«Умные ШАШКИ» на 2024/2025 учебный год**  
**группы СТО 62, 63, 64 (понедельник, среда, пятница)**

| Месяц    | Дата                             | Раздел программы.                                      | Количество часов | Итого часов в месяц |
|----------|----------------------------------|--|------------------|---------------------|
|          |                                  | Тема. Содержание                                       |                  |                     |
| Сентябрь | 9<br>11                          | Вводное занятие. Техника безопасности при игре в шашки | 2                | 10                  |
|          | 13<br>16<br>18                   | Изучение правил игры в русские шашки                   | 3                |                     |
|          | 20<br>23<br>25<br>27<br>30       | Шашечные комбинации                                    | 5                |                     |
|          |                                  |  |                  |                     |
| Октябрь  | 2<br>4<br>7<br>9<br>11           | Решение шашечных задач по карточкам                    | 5                | 13                  |
|          | 14<br>16<br>18                   | Учебная игра (отработка комбинаций)                    | 3                |                     |
|          | 21<br>23<br>25<br>28             | Общеразвивающие упражнения и игра в шашки              | 4                |                     |
|          | 30                               | Упражнения для укрепления мышц рук                     | 1                |                     |
| Ноябрь   | 1<br>6<br>8<br>11<br>13<br>15    | Упражнения для укрепления мышц рук                     | 6                | 12                  |
|          | 18<br>20<br>22<br>25<br>27<br>29 | Упражнения для укрепления мышц спины и плечевого пояса | 6                |                     |
|          |                                  |  |                  |                     |
|          |                                  |  |                  |                     |
| Декабрь  | 2<br>4<br>6                      | Мелкая моторика при игре в шашки                       | 3                | 13                  |
|          | 9<br>11<br>13                    | Анализ действий противника игры                        | 3                |                     |
|          | 16<br>18<br>20                   | Игры на развитие мелкой моторики                       | 3                |                     |

|         |   |                                 |    |    |
|---------|---|---------------------------------|----|----|
|         | 23<br>25<br>27<br>30  | Игры на развитие памяти         | 4  |    |
| Январь  | 10<br>13<br>15<br>17<br>20                                    | Игры на развитие памяти         | 5  | 11 |
|         | 22<br>24<br>25<br>27<br>29<br>31                              | Простые шашечные комбинации     | 6  |    |
| Февраль | 3<br>5<br>7   | Простые шашечные комбинации     | 3  | 12 |
|         | 10<br>12<br>14<br>17<br>19<br>21<br>24<br>26<br>28            | Решение игровых ситуаций        | 9  |    |
| Март    | 3<br>5  | Решение игровых ситуаций        | 2  | 13 |
|         | 7<br>10<br>12<br>14<br>17<br>19<br>21<br>24<br>26<br>28<br>31 | Выполнение заданий по карточкам | 11 |    |
| Апрель  | 2<br>4<br>7<br>9<br>11<br>14<br>16<br>18<br>21                | Выполнение заданий по карточкам | 9  | 13 |

|     |                      |                                     |   |    |
|-----|----------------------|-------------------------------------|---|----|
|     | 23<br>25<br>28<br>30 | Учебная игра (отработка комбинаций) | 4 |    |
| Май | 2<br>5<br>7          | Учебная игра (отработка комбинаций) | 3 | 11 |
|     | 12<br>14<br>16       | Название шашечных полей             | 3 |    |
|     | 19<br>21<br>23<br>26 | Игра в шашки по парам               | 4 |    |
|     | 28                   | Подведение итогов итоговое          | 1 |    |
|     | <b>ИТОГО:</b>        |                                     |   |    |

### Методические и оценочные материалы

#### Методы обучения

Программа предусматривает использование различных методов в работе с обучающимися: это - устное изложение материала, беседа, знакомство с наглядными пособиями, работа по образцу, самостоятельное выполнение заданий.

Изложение теоретического материала и все пояснения даются как одновременно всем членам группы, так и индивидуально. В дальнейшем основным методом становится научно-познавательный метод. При проведении занятий используется также метод консультаций и работы с справочной литературой, пособиями.

Форма проведения занятий определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- игра;
- тренировочные игры;
- турниры.

#### Методы проведения занятий:

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

#### Методы организации учебно-воспитательного процесса:

- создание детских объединений внутри коллектива - групп консультирования, т.е. шефство старших обучающихся, имеющих более высокий разряд над младшими;

- привлечение к работе, связанной с проведением соревнований, родителей, спонсоров;

- связь с общественными организациями.

#### План изучения отдельных тем:

- а) объяснение педагогом задачи данной темы;
- б) объяснение материала;
- в) проведение собеседования с целью проверки усвоения материала;
- г) проведение практических занятий на данную тему.

#### Педагогические технологии

В процессе реализации общеобразовательной программы используются следующие образовательные педагогические и технологии:

**Коммуникативные** технологии включают в себя объяснение нового материала, беседу, а также воспроизведение учебного материала учащимися, на применение логических умений, на практическое применение полученных знаний, на исследовательские.

**Информационные** технологии - презентации, видеофильмы по физиологии различных систем, иллюстрации реализуют принцип наглядности обучения. Эффективным представляется использование компьютерных презентаций, которые дают возможность наглядного и поэтапного объяснения нового материала, формирование у учащихся умение работать с иллюстрациями.

**Технологии проблемного изложения** материала используются при изучении большинства тем образовательной программы.

Главная задача педагога на занятии активизировать мышление учащихся. Проблемное обучение является одним из наиболее эффективных средств в решении этой задачи. Создание поисковой ситуации дает возможность учащимся самостоятельно получить новую информацию, анализируя фактический материал.

**Игровые** технологии отличаются наличием четко поставленной цели обучения и соответствующими ей педагогическими результатами. Игры, формулирующие умение выделять основные, характерные признаки, сравнивать, сопоставлять их. Группы игр на обобщение по определенным признакам. После изучения каждой темы проводится итоговое занятие в игровой форме, которое позволяет судить о том, насколько глубоко учащиеся смогли усвоить учебный материал.

На занятиях используются презентации, видеофильмы, как созданные автором, так и почерпнутые из электронных образовательных ресурсов. Используются таблицы и раздаточный материал по темам программы как с обучающими, так и с диагностическими материалами.

### **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ**

1. Абаулин В.И. Начала в шашечной партии. – М.: Физкультура и спорт, 1965.-72 с.
2. Голосуев В.М. Играйте в шашки. - Черкассы, 2013. – 224 с.
3. Городецкий В.Б. Книга о шашках. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 320 с.
4. Кулинчихин А.И. История развития русских шашек. - М.: Физкультура и спорт, 1982
5. Литвинович В.С., Негра Н.Н. Курс шашечных дебютов. – Минск: Польша, 1985. – 256 с.
6. Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.-160 с.
7. Пожарский В.А. Шахматный учебник– М.,1996
8. Пожарский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. стандарты второго поколения. Москва «Просвещение» 2011
9. Тимофеев А.А. Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование. – 2006. - №4
10. Тимофеев А.А. Межпредметные связи шашек как учебного предмета в начальной школе // Шахматный всеобуч – 1996 - №3

### **Литературы для детей**

1. Барский Ю.П., Герцензон Б.П. Приключения на шашечной доске. – Л.: Лениздат, 1969. – 128 с.
2. Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. – СПб., Детская литература, 1989. – 176 с.
3. Погрибной В.К., В.Я.Юзюк Шашки для детей. Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 137 с.
4. Черток Ю.В., Зубов Е.В. Любителю шашек. - Москва-Уфа ООО «ГрафПресс»- ООО «ФМШ» 2015. – 128 с.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Оценочные материалы

Для отслеживания результативности на протяжении всего процесса обучения осуществляются:

**Входная диагностика** – осуществляется в начале учебного года в виде наблюдения за игрой и устного опроса. Проводится обычно на первом занятии данной программы.

**Текущий контроль** (в течение всего учебного года) – проводится после прохождения каждой темы, чтобы выявить пробелы в усвоении материала и развитии обучающихся. Проводится в форме опроса, выполнения практического задания, соревнования.

**Промежуточная аттестация** – проводится в середине каждого учебного года по изученным темам для выявления уровня освоения содержания программы и своевременной коррекции образовательного процесса. Проводится в виде задач, конкурса по решению комбинаций.

**Итоговый контроль** – проводится в конце года обучения и позволяет оценить уровень результативности освоения программы за весь период обучения. Выявление достигнутых результатов осуществляется через **механизм тестирования** (устный или письменный фронтальный опрос по отдельным темам пройденного материала) или через **результативность участия** в соревнованиях разных уровней. **Контроль и критерии замера результатов.**

В течение всего образовательного процесса педагог проводит диагностику, которая поможет выявить пробелы в знаниях, умениях, навыках обучающихся, своевременно спланировать коррекционную работу, увидеть в динамике развитие обучающихся.

### Входной контроль

#### Тестовые материалы на выявление уровня знаний теоретического материала

| №            | Перечень вопросов                      | Ответы (в баллах)   |                                   |                   | Оценка,<br>Max 5б |
|--------------|--|---------------------|-----------------------------------|-------------------|-------------------|
|              |  | Правильный<br>ответ | Не во всём<br>правильный<br>ответ | Неверный<br>ответ |                   |
| 1            | Когда и в какой стране возникли шашки? |                     |                                   |                   |                   |
| 2            | Сколько клеток на игровом поле?        |                     |                                   |                   |                   |
| 3            | Сколько шашек у белых?                 |                     |                                   |                   |                   |
| 4            | Как записываются ходы?                 |                     |                                   |                   |                   |
| 5            | Знание правил игры                     |                     |                                   |                   |                   |
| Всего баллов |  |                     |                                   |                   |                   |

Оценка осуществляется по 5-балльной системе:

- 0 баллов выставляется за «неверный ответ»;
- 2-3 балла – за «не во всём верный ответ»; 4 балла – за неполный ответ;
- 5 баллов – за «правильный ответ».

Максимальное количество набранных баллов - 25.

Уровень теоретических знаний определяется следующим образом:

- от 0% до 35% – низкий уровень;
- от 36 % до 85% – средний уровень;
- от 86 % до 100% – высокий уровень

**Промежуточная аттестация**  
**Тестовые материалы на выявление уровня знаний теоретического материала**

| № п/п | Какие знания, умения, навыки контролируются   |
|-------|---|
| 1     | Знание правил игры  |
| 2     | Умение определять результат партии в окончаниях одна простая против одной простой или две против двух |
| 3     | Знание отдельных ловушек в начале партии  |
| 4     | Умение проводить простейшие комбинации  |
| 5     | Знание «треугольника Петрова»   |
| 6     | Умение находить угрозы противника и подготавливать свои   |
| 7     | Знание правил игры в международные шашки  |
| 8     | Умение решать концовки, этюды, задачи   |
| 9     | Проверка уровня игры.   |
| 10    | Умение находить и исправлять ошибки   |

Оценка осуществляется по 5-балльной системе:

- 0 баллов выставляется за «неверный ответ»;
- 2-3 балла – за «не во всём верный ответ»; 4 балла – за неполный ответ;
- 5 баллов – за «правильный ответ».

Максимальное количество набранных баллов - 50.

Уровень теоретических знаний определяется следующим образом:

- от 0% до 35% – низкий уровень;
- от 36 % до 85% – средний уровень;
- от 86 % до 100% – высокий уровень

**Итоговый контроль**  
**Тестовые материалы на выявление уровня знаний теоретического материала**

| № | Перечень вопросов  | Ответы (в баллах) |                         |                | Оценка, Max 56 |
|---|--|-------------------|-------------------------|----------------|----------------|
|   |  | Верный ответ      | Не во всём верный ответ | Неверный ответ |                |
| 1 | Сколько лет шашкам? Назовите две самые древние игры, в которые играет человек. |                   |                         |                |                |
| 2 | Когда и в какой стране возникли шашки?   |                   |                         |                |                |
| 3 | На каком поле расположены отсталые шашки?                                      |                   |                         |                |                |
| 4 | Как называется середина игры?  |                   |                         |                |                |
| 5 | Сколько очков получает шашкист за ничью в партии на официальных соревнованиях? |                   |                         |                |                |

|              |   |  |  |  |  |
|--------------|---|--|--|--|--|
| 6            | Как называется игра, в которой не жалко отдавать шашки?                 |  |  |  |  |
| 7            | Сколько клеток на игровом поле?   |  |  |  |  |
| 8            | Сколько шашек у белых?  |  |  |  |  |
| 9            | Как записываются ходы?  |  |  |  |  |
| 10           | На какое максимальное количество клеток может ходить дамка за один ход? |  |  |  |  |
| Всего баллов |   |  |  |  |  |

Максимальное количество набранных баллов - 50.

Уровень теоретических знаний определяется следующим образом:

- от 0% до 35% – низкий уровень;
- от 36 % до 85% – средний уровень;
- от 86 % до 100% – высокий уровень.

## Организация воспитательной работы в детском объединении

| Уровень                   | Задача уровня  | Виды, формы и содержание деятельности  | Мероприятия по реализации уровня   |
|---------------------------|--|--|--|
| <b>Инвариантная часть</b> |  |  |  |
| Учебное занятие           | использовать в воспитании подрастающего поколения потенциал ДООП как насыщенной творческой среды, обеспечивающей самореализацию и развитие каждого учащегося                         | <b>Формы:</b> беседа, рассказ, самостоятельная работа, конкурс.<br><b>Виды:</b> проблемно-ценностное общение; обсуждение поставленной проблемы, диагностика, упражнения на развитие коммуникативных навыков, навыков работы в коллективе.<br><b>Содержание деятельности:</b> В соответствии с рабочей программой | Согласно учебно-тематическому плану в рамках реализации ОП                             |
| Детское объединение       | содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;                         | 1) <b>коллективные формы</b> фестивали<br>2) <b>групповые формы:</b> конкурсы, экскурсии, мастер-классы,<br>3) <b>индивидуальные формы,</b> беседы, консультации   | Согласно плану воспитательной работы   |
| Работа с родителями       | обеспечить согласованность позиций семьи и образовательного учреждения для более эффективного достижения цели воспитания, оказать методическую помощь в организации взаимодействия с | <b>На групповом уровне:</b> мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;<br><b>На индивидуальном уровне:</b> индивидуальное   | Консультации, беседы по вопросам воспитания, обучения и обеспечения безопасности детей |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | родителями (законными представителями) учащихся в системе дополнительного образования, повысить уровень коммуникативной компетентности родителей (законных представителей) в контексте семейного общения, исходя из ответственности за детей и их социализацию | консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. |  |
|--|--|---|--|